

CURRICOLO DI ISTITUTO

La verticalità del curricolo si pone come trait d'union tra la singola persona - l'alunno - e la cultura, intesa come sistema in continuo movimento di saperi e di linguaggi culturali di base.

Il curricolo si svolge, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado, nel graduale passaggio dai campi di esperienza, agli ambiti disciplinari, alle discipline, mirando alla coerenza ed organicità del percorso formativo e curando più l'acquisizione di saperi essenziali che non la molteplicità e vastità di stimoli, che potrebbero rimanere conquiste superficiali.

Il Collegio dei Docenti, attenendosi alla normativa vigente, ha elaborato i curricoli verticali di Istituto, individuando per ogni ordine di scuola:

- traguardi per lo sviluppo delle competenze
- obiettivi di apprendimento irrinunciabili
- attività e contenuti generali da sviluppare
- prove di verifica comuni

Nella elaborazione della programmazione annuale per la propria classe, i docenti sono tenuti a fare riferimento costante ai curricoli verticali approvati dal Collegio dei docenti.

Curricolo per l'Educazione civica

Il Ministero dell'Istruzione, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92, ha emanato le "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica", un documento in cui si rende obbligatorio l'insegnamento dell'educazione civica a tutti i gradi di istruzione, a partire dalla scuola dell'infanzia.

Il curricolo d'Istituto dovrà dunque essere integrato con obiettivi e traguardi specifici per l'educazione civica al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società", tenendo conto di quanto disposto dalle linee guida - allegato A D.M. 35/2020, ovvero dei tre nuclei concettuali a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla norma individuate:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. Cittadinanza digitale.

È inoltre necessario individuare un coordinatore all'interno dei Consigli e dei team di classe.

Curricolo verticale di Educazione Civica

Il presente curricolo, elaborato seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019 e il D.L. 8 APRILE 2020, n.22, convertito nella legge 6 giugno 2020 n. 41 persegue come finalità quella di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

La considerazione attribuita a suo tempo dall'Assemblea Costituente alla necessità di tale insegnamento era rimasta confinata nell'alveo della sensibilità del docente. In maniera maggiormente incisiva è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado come "Cittadinanza e Costituzione con il DL 137/08, convertito in Legge 6 agosto 2008 riservandolo all'area storico-geografica.

Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 ne hanno rimarcato la rilevanza, richiamando la necessità di introdurre non solo la conoscenza della Carta Costituzionale, quanto la valorizzazione di tutti ed ognuno, la necessità di far emergere, oltre a un sapere diffuso e trasversale, occasioni atte a maturare l'indispensabile abilità del saper fare e il fondamentale diritto a sviluppare il proprio SAPER ESSERE.

La costruzione di senso di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, sottoscritto nel settembre 2015 dai Paesi membri dell'ONU e caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

Rispetto ad esso la scuola è chiamata in causa non solo con l'obiettivo n. 4" Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti"; nel documento si sottolinea quanto l'istruzione rappresenti sia il precursore che la leva indispensabili alla realizzazione degli obiettivi enunciati, affinché essi non restino mera dichiarazione di intenti, ma siano perseguiti fin dalla primissima infanzia attraverso esempi, atteggiamenti e azioni educative orientate alla comprensione e valorizzazione dell'altro da sé.

Quello che l'istituto intende perseguire è un progetto ambizioso, di inclusione in senso ampio, rivolto per natura precipua ad alunne e alunni, ma in grado di coinvolgere soggetti terzi e prossimali, i cosiddetti *stakeholders*: famiglie, imprese, associazioni, enti locali, organizzazioni, persone.

In prospettiva organica i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma ad alimentare e sostenere lo stupore infantile, la curiosità, il desiderio durevole; a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento in grado di alimentare il senso di responsabilità comune e della cosa comune.

Sono queste le premesse che abilitano le diverse forme di apprendimento, di competenze cognitive e metacognitive, note come hard e soft skills

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuali. Esso è affidato, trasversalmente e in contitolarità, ai docenti delle classi, individuati seguendo i contenuti del curricolo e tra i quali verrà individuato un coordinatore.

Pertanto, si è ritenuto funzionale, ai fini di una programmazione e valutazione autenticamente interdisciplinari individuare Nuclei Tematici, Obiettivi/Risultati e Competenze. Questo per quanto concerne gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023. Dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione sarà riferita a Traguardi di competenza e Obiettivi Specifici di Apprendimento. Il D. Lgs. 13 aprile 2017 n. 62 dispone che la valutazione stessa, periodica e finale, avvenga dietro proposta del docente coordinatore, dopo aver raccolto e raccordato elementi conoscitivi provenienti dai team delle classi. Si auspica, in questo processo condiviso, l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e strumenti valutativi che si prestino all'interdisciplinarietà (griglie, report, rubriche, ...).

Educazione Civica alla Scuola dell'Infanzia

L'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia merita un'attenzione particolare. Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia “tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa sensibilizzare alla cittadinanza responsabile e porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo - mondo - natura - ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa.

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Riconoscere il principale simbolo della nazione italiana (bandiera tricolore).
2. Conoscenza della propria realtà territoriale attraverso luoghi, storie e narrazioni.
3. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
4. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale.
5. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale.
6. Conoscere il valore del nutrimento: prima educazione alimentare.
7. Conoscenza delle regole basilari per la raccolta differenziata ed esercizi di reimpiego creativo.
8. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
9. Acquisire minime competenze digitali.
10. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo.

Il sé e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">● Apprendere buone abitudini.● Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.● Rispettare le regole dei giochi.● Iniziare i bambini all'emulazione costruttiva.● Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.● Sviluppare la capacità di comprendere <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.● Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.	<ul style="list-style-type: none">● Rispettare le regole di convivenza e comportamento.● Conoscere la propria realtà territoriale attraverso luoghi, storie e narrazioni.● Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.● Conoscere e rispettare l'ambiente.● Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">● Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto.● Memorizzare filastrocche e canzoncine.● Esprimere le proprie esperienze.	<ul style="list-style-type: none">● Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con gli adulti e con i coetanei.● Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, sentimenti.● Ascoltare vocaboli di lingua diversa,● Esprimere le proprie esperienze.

Immagini, suoni e colori

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">● Riconosce la simbologia stradale di base.● Potenziare la comunicazione non verbale.● Sperimentare l'uso del colore.	<ul style="list-style-type: none">● Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi.● Utilizzare con cognizione e cura materiali e strumenti in relazione alle attività proposte.

Il corpo e il movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">● Sapersi muovere nello spazio aperto e chiuso, individuando punti di riferimento.● Conversare in circle time.● Conoscere il proprio corpo.● Muoversi in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.● Sapersi muovere in modo guidato nell'ambiente scolastico.	<ul style="list-style-type: none">● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.● Muoversi con sicurezza nell'ambiente scolastico.● Esplorare le potenzialità sensoriali, ritmiche ed espressive del corpo.● Riconoscere gli alimenti.● Saper discriminare le sensazioni del corpo.

La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">● Osservare per imparare.● Conoscere i colori primari.● Imparare a conoscere le routines quotidiane.● Seguire percorsi sulla base di indicazioni verbali.	<ul style="list-style-type: none">● Orientarsi nell'ambiente scolastico.● Riconoscere la scansione temporale della giornata.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE I

Competenze chiave europee	Competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologie</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none">● Inizia a comprendere il significato delle regole di comportamento.● Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.● È informato sulla differenziazione dei materiali di scarto (ritagli di carta, involucri della merenda, ...).● Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, inizia a relazionarsi con pari e adulti.● Riconosce la segnaletica stradale di base ed è in grado di fornire esempi in base alle proprie esperienze.	<ul style="list-style-type: none">● Comunicare verbalmente con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.● Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.● Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la salute di ognuno.● Sviluppare la capacità di attesa e di ascolto delle parole degli altri.● Discriminare i cibi.● Partecipare ai momenti di socialità, rendersi disponibile per piccoli incarichi.

	<ul style="list-style-type: none">● Impara a riconoscere comportamenti virtuosi per la tutela dell'ambiente● Usa il corpo come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	<ul style="list-style-type: none">● Apprezzare la natura e verbalizza le regole per il suo rispetto● Utilizzare strategie metacognitive per raggiungere un obiettivo dato.
--	--	---

CLASSE II – III

Competenze chiave europee	Competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none">● Rispetta consapevolmente le regole del convivere● Attua la cooperazione e la solidarietà.● Riconosce in fatti e situazioni le regole relative alla tutela dell'ambiente.● Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali argomentandoli.	<ul style="list-style-type: none">● Comprendere la funzione e il valore della vita comunitaria● Sentirsi parte del gruppo classe.● Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso la collaborazione.● Apprezzare le forme del "dono".● Risolvere i conflitti con il dialogo.● Comprendere il valore del diritto al nome.● Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di ambienti, beni e luoghi.

<p>Competenza in materia di Cittadinanza</p> <p>Competenza in matematica, scienze, tecnologia</p> <p>Competenza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none">● Riconosce la segnaletica stradale.● Inizia ad utilizzare i dispositivi digitali distinguendone le funzioni in rapporto ai propri scopi.● Sa effettuare ricerche in rete con le indicazioni del docente.	<ul style="list-style-type: none">● Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.● Utilizzare in modo responsabile le nuove tecnologie.
--	---	--

CLASSE IV – V

Competenze chiave europee	Competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenze in matematica, scienze, tecnologia</p>	<ul style="list-style-type: none">● Interessarsi a fatti e situazioni di attualità.● Elaborare ed esprimere riflessioni sui temi della convivenza e della cittadinanza.● Conoscere il significato dello Stato e i principi costituzionali dei diversi tipi di enti (scuola, Comune, ...).● Applicare le regole della convivenza democratica.● Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, ma gentili con i coetanei e con gli adulti.	<ul style="list-style-type: none">● Valutare fatti e situazioni di attualità.● Riconoscersi come attore che può apportare un contributo.● Agire in modo consapevole. ● Comprendere di avere diritti e doveri. ● Mostrare attenzione alle diverse culture.● Conoscere il significato e il valore dei rapporti umani. ● Apprendere comportamenti virtuosi nell'utilizzo delle risorse naturali.

Competenza in materia di Cittadinanza	<ul style="list-style-type: none">● Riconosce i segni di appartenenza al proprio territorio e al mondo.	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none">● È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma adottata in ambito scolastico.● Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Le tematiche elencate sono da intendere come completamento e arricchimento di argomenti già espressi nel nostro Curricolo di Istituto e nel Ptof e che ogni docente adeguerà all'età e al livello di maturazione degli allievi.

CLASSI I-II-III		
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> Sviluppa una conoscenza adeguata di se stesso nella costruzione della propria identità, imparando a compiere scelte consapevoli. Comprende il significato delle regole per la convivenza civile e rispettarle, con particolare riguardo a quelle che regolano la vita dell'istituto. Riconosce i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (uguaglianza, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. Nelle varie situazioni formative - sia ambito scolastico sia in attività promosse da enti/associazioni del territorio- assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva, personale e responsabile. Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale. Esprime riflessioni sui valori della convivenza, 	<ul style="list-style-type: none"> Saper gestire i propri comportamenti in maniera adeguata nei diversi contesti, agendo con responsabilità e operando scelte consapevoli. Comprendere e spiegare cosa sono le norme e la loro funzione a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino. Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto delle regole in esso stabilite, e in generale delle norme che regolano la vita scolastica. Agire, in contesti formali e informali, rispettando le regole della convivenza civile, le differenze di ruolo, di genere, di provenienza, le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche e l'ambiente. Partecipare alle attività di gruppo/alle varie iniziative promosse dalla scuola/da associazioni del territorio (es. concorsi, mostre, tornei sportivi, esibizioni musicali...) confrontandosi con gli altri nel rispetto dei singoli punti di vista, assumendo e portando a termine ruoli e compiti con responsabilità. Conoscere le istituzioni pubbliche, a cominciare da quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione), gli scopi e i compiti che esse svolgono. Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni. Comprendere i più importanti Principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana, a fatti e vicende di attualità. Analizzare gli articoli delle varie parti della Costituzione che 	<ul style="list-style-type: none"> Il sé, il proprio carattere, sentimenti ed emozioni, capacità, attitudini, interessi, motivazioni, punti di forza e di debolezza. Significato di regole e norme, con particolare riguardo a quelle che regolano la vita dell'istituto (Regolamento dell'Istituto e Patto di corresponsabilità...). Significato e ruolo di "cittadino", di "gruppo", di "comunità" e di "società". Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici nelle diverse epoche e civiltà e in quella attuale. Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, uguaglianza, libertà, legalità, tolleranza, lealtà e rispetto. Conoscenza delle diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola e nella società in cui si vive, con riferimento in particolare alle organizzazioni/enti presenti sul territorio, atte a migliorare e offrire servizi utili alla cittadinanza. Gli organi del Comune, della Provincia, della Regione: organizzazione, scopi e funzioni principali. La Costituzione: i Principi fondamentali, la struttura, Diritti e doveri dei cittadini, gli organi dello Stato e loro funzioni, il Parlamento e la formazione delle leggi, il Presidente della Repubblica, il Governo, la Magistratura, la Pubblica Amministrazione e gli enti dell'autonomia. Lettura, analisi e commento di singoli articoli, anche in

<p>della democrazia e della cittadinanza prendendo spunto dal contesto in cui vive, da esperienze e fatti personali o noti, o anche appresi tramite i mass media.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà circostante (società, ambiente, cultura...) apportando un proprio personale contributo in termini di idee e iniziative (in ambito culturale, scientifico, musicale, artistico, sportivo...) Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione, sia nazionale e sovranazionale. • Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. • Sviluppa modalità di esercizio della convivenza civile in termini di consapevolezza di sé, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. • Sviluppa modalità e forme di comunicazione interpersonale corrette e adeguate ai singoli contesti, sempre basate sul rispetto di sé e degli altri, in un'ottica di responsabilità e consapevolezza. • Sviluppa uno stile di vita improntato al benessere 	<p>maggiormente si collegano alla realtà quotidiana e alla vita sociale, collegandoli alla propria esperienza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare l'organizzazione della Repubblica italiana con quella degli stati europei di cui si studia la lingua. • Ricostruire le principali tappe di unificazione europea e le modalità di governo dell'Europa. • Mettere in relazione alcuni aspetti culturali dei Paesi stranieri di cui si studia la lingua e confrontarli con la cultura e la civiltà italiana. • Conoscere ed analizzare eventi e simboli che caratterizzano l'identità nazionale ed europea in relazione in particolare alla storia contemporanea. Riflettere sui grandi interrogativi/temi/valori che connotano l'esistenza umana in ogni epoca e luogo, esprimendo idee e opinioni personali sostenute da adeguate argomentazioni. • Sviluppare relazioni interculturali basate sulla comunicazione, la conoscenza e il confronto tra culture diverse tramite le discipline musicali e artistiche, quali aspetti universali dell'esperienza umana. • Analizzare le maggiori problematiche ambientali, sociali, economiche del pianeta attuale (sia a livello locale sia mondiale), anche tramite dati e documentazione a cura degli organismi specifici, individuando le modalità di soluzione più idonee. • Individuare nel territorio un problema di salvaguardia ambientale elaborando un progetto di intervento. • Mettere in relazione le informazioni relative al paesaggio con le implicazioni di natura ambientale, tecnologica, economica. • Adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed 	<p>collegamento con fatti/fenomeni/ vicende di attualità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipi di stato e forme di governo nel mondo e in particolare in Europa. • L'origine e la storia dell'Unione Europea, gli organismi di governo, le politiche, aspetti positivi e criticità. • Conoscenza e uso delle lingue straniere studiate, in termini di comunicazione interpersonale verbale e non verbale, come strumento di integrazione tra persone e culture. • Le principali ricorrenze della storia italiana (4 novembre, Giornata della Memoria, giornata del Ricordo, 25 aprile, 2 giugno...). Il senso della vita, la morte, la fede, la giustizia, la pace... attraverso la fruizione di opere significative del patrimonio culturale dell'umanità. • Conoscenza di opere e movimenti artistici e musicali di culture diverse, nel tempo e nello spazio, e dei valori (simbolici, creativi, estetici...) che veicolano. • Carte internazionali dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia. Organismi locali, nazionali e internazionali, fondati per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente. • Elementi di geografia utili a comprendere problemi e fenomeni di carattere ambientale e socio- economico: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani. • Il contesto territoriale naturale e antropizzato: fragilità date da fenomenologie naturali e dall'azione dell'uomo. • Conoscenza delle problematiche che caratterizzano l'ambiente
--	---	--

<p>personale, mettendo in atto comportamenti che tutelano la propria salute e incolumità, e nel contempo quella altrui.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostra spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi, sviluppando processi logici per affrontare e risolvere problemi, misurandosi con novità e imprevisti. • Utilizzare con dimestichezza i più comuni strumenti dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. • Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale. 	<p>energetiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare nel proprio ambiente beni culturali (classificandoli in base al genere, allo stile, alla collocazione storica, alla funzione) e ipotizzare strategie di intervento per la loro tutela, conservazione e valorizzazione. • Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet. • Comprendere il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo ma attento e consapevole. • Adeguare consapevolmente i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce, anche tramite l'utilizzo di strumenti efficaci. • Sviluppare la capacità di comunicare e di argomentare in modo corretto. • Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, in particolare Internet e i social network, e imparare a utilizzare tali mezzi in modo corretto e responsabile, nel rispetto di sé e degli altri, in un'ottica di prevenzione e contrasto al cyberbullismo. • Conoscere e osservare i principi fondamentali per la sicurezza e la prevenzione dei rischi nelle varie situazioni di vita, sia personale sia comunitaria, applicando comportamenti adeguati e responsabili. • Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti. • Conoscere e rispettare le regole del <i>Fair play</i>, adottando atteggiamenti adeguati alle varie situazioni motorie e ludiche. 	<p>attuale: sfruttamento del suolo, deforestazione, desertificazione, inurbamento, dissesto idrogeologico, produzione e sfruttamento di energie da fonti fossili e il potenziale dell'energia da fonti rinnovabili.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio. • Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e dei mezzi di informazione di massa, tra cui Internet e i social network. • Funzioni e tipi di pubblicità, bisogni indotti, consumismo, atteggiamenti di omologazione nella società attuale. • Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale. • Conoscenza degli elementi costitutivi che caratterizzano i vari linguaggi specifici e degli strumenti da utilizzare in base al contesto comunicativo. • Concetti di empatia, accoglienza, condivisione, solidarietà tra pari. • Modalità di utilizzo protetto della rete. Conoscenza dei comportamenti corretti nell'uso di Internet e dei social network in riferimento alla normativa vigente. • Norme e misure di sicurezza, di prevenzione dei rischi per l'incolumità delle persone e per un confort migliore e più sicuro. • Il codice Stradale: norme di comportamento, segnaletica stradale verticale, orizzontale e luminosa. • Conoscenza delle regole del <i>Fair play</i> in ambito motorio e ludico. • Conoscenza dei principi che sono alla base di uno stile di vita sano (alimentazione, salute, igiene, prevenzione).
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita e comprenderne l'importanza in un'ottica anche di prevenzione. • Affrontare situazioni problematiche in modo logico: formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando - secondo il tipo di problema- contenuti e metodi delle diverse discipline. • Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. • Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. Utilizza materiali digitali per l'apprendimento. • Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi. • Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca. • Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disturbi alimentari e dipendenze (alcol, fumo, droga, gioco). • Conoscenza delle fasi di lavoro da mettere in atto per ideare e realizzare progetti, risolvere compiti di realtà e problemi. • Le applicazioni tecnologiche e le relative modalità di funzionamento. I dispositivi informatici di input e output. Il sistema operativo, i più comuni software applicativi e prodotti multimediali. • Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo. Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. • Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni. • Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, e-mail, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.). • Fonti di pericolo e procedure di sicurezza.
<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione alfabetica funzionale; • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • Competenza imprenditoriale; • Competenza in materia di Cittadinanza; • Competenza digitale; • Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. 	