

CURRICOLO VERTICALE DI STORIA – SCUOLA PRIMARIA

a. Organizzazione delle informazioni

| PERIODI DIDATTICI | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI RIFERIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IRRINUNCIABILI | ATTIVITÀ E CONTENUTI GENERALI DA SVILUPPARE |
|------------------------------------|--|---|---|
| ALLA FINE DEL MONOENNIO | Inizia ad usare la linea del tempo per collocare un fatto. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere la successione temporale di azioni ed eventi. 2. Usare gli indicatori temporali. 3. Comprendere il concetto di durata. 4. Iniziare a utilizzare i primi strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione . | <p>La successione di azioni (successione lineare)</p> <p>La giornata</p> <p>La settimana</p> <p>Il mese</p> <p>La data</p> <p>Attività di avvio alla conoscenza della ciclicità.</p> |
| ALLA FINE DEL PRIMO BIENNIO | Usa la linea del tempo per collocare un fatto o i primi eventi storici trattati. | <p>CLASSE II</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare i primi strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (giorni, settimane, mesi, anni e stagioni). 2. Riconoscere relazioni di contemporaneità. 3. Saper distinguere la durata del tempo convenzionale da quello psicologico. 4. Rilevare nessi causali in avvenimenti relativi all'esperienza personale e dell'ambiente conosciuto. 5. Iniziare a comprendere la necessità di datare. <p>CLASSE III</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizzare le conoscenze | <p>Le relazioni di successione, contemporaneità, ciclicità e durata degli eventi.</p> <p>I rapporti di causa-effetto nei fatti.</p> <p>Strumenti e parole per misurare il tempo.</p> <p>La misurazione del tempo: la linea del tempo.</p> <p>L'orologio.</p> <p>Rapporto uomo-ambiente.</p> <p>Il passato recente e lontano</p> |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|
| | | <p>utilizzando relazioni di successione, contemporaneità, ciclicità e durata.</p> <ol style="list-style-type: none"> Misurare il tempo in modo convenzionale. Comprendere la necessità di datare. Riconoscere i mutamenti avvenuti nel tempo e ipotizzarne le cause. | |
| ALLA FINE DEL SECONDO BIENNIO | Usa la linea del tempo per collocare un fatto o i primi eventi storici trattati. | <ol style="list-style-type: none"> Riordinare fatti ed eventi riferiti ai quadri storici –sociali studiati. Usare cronologie e carte storico-geografiche per collocare le conoscenze studiate. | <p>La periodizzazione storica Uso della linea del tempo per rappresentare la successione-contemporaneità nel mondo delle civiltà studiate. Lettura di carte storico-geografiche.</p> |

b. Uso dei documenti

| PERIODI DIDATTICI | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI RIFERIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IRRINUNCIABILI | ATTIVITÀ E CONTENUTI GENERALI DA SVILUPPARE |
|------------------------------------|---|---|--|
| ALLA FINE DEL MONOENNIO | Inizia a conoscere il concetto di documento-fonte. | <ol style="list-style-type: none"> Comprendere una prima rudimentale funzione dei documenti-fonti nella ricostruzione della storia. | <p>Un anno di scuola : documentazione di fatti ed eventi con foto disegni annotazioni. Linea del tempo (con calendario)</p> |
| ALLA FINE DEL PRIMO BIENNIO | <p>Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio. Inizia a leggere i primi documenti e a trarne informazioni.</p> | <p>CLASSE II</p> <ol style="list-style-type: none"> Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. Conoscere le fonti di vario tipo presenti nel proprio vissuto. | <p>Storia della classe. Raccolta analisi e interpretazione di documenti relativi alla propria storia personale e quella della comunità di appartenenza. Uso di documenti per la costruzione della propria storia e quella della comunità di appartenenza .</p> |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|
| | | CLASSE III 1. Interpretare fonti e documenti. 2. Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato, locali e non. | Le fonti storiche Esperienze di storia locale sulla base dell'analisi e interpretazione di documenti. Riflessioni sulle trasformazioni e cambiamenti. |
| ALLA FINE DEL SECONDO BIENNIO | Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Utilizzando i documenti sa ricavare informazioni utili per la costruzione della storia. | 1. Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. 2. Riconoscere i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio. | Ricerca e analisi di documenti materiali , pitture, ricostruzione siti ecc. attraverso visite a musei, uscite e ricerche in internet. Osservazioni, deduzioni di informazioni, lettura e interpretazioni delle fonti prese in considerazione. |

c. Strumenti concettuali e conoscenze

| PERIODI DIDATTICI | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI RIFERIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IRRINUNCIABILI | ATTIVITÀ E CONTENUTI GENERALI DA SVILUPPARE |
|--------------------------------|--|---|---|
| ALLA FINE DEL MONOENNIO | L'alunno inizia a conoscere i primi elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. | 1. Acquisire gradualmente la consapevolezza della propria identità e sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità. 2. Cogliere le prime modifiche prodotte dal passare del tempo nella propria persona. 3. Consolidare il concetto di identità. 4. Comprendere che ogni luogo ha le sue regole. | Le regole della classe. Le regole di una comunità. |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|
| ALLA FINE DEL PRIMO BIENNIO | <p>L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Inizia a conoscere gli aspetti fondamentali della preistoria.</p> <p>Inizia ad organizzare la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura).</p> | <p>CLASSE II</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Avviare la costruzione di alcuni concetti fondamentali della storia(famiglia, gruppo, regole). 2. Individuare i cambiamenti che avvengono nella famiglia e nel gruppo classe. | <p>Il racconto della storia personale. Ricostruzione del proprio vissuto. Il passato locale: recente e lontano. Gli strumenti per fare la storia La creazione della Terra.</p> <p>Dall'ominide all'uomo. La preistoria: comparazione tra diversi tipi di società preistoriche. Uscite didattiche sul territorio. Visione di film e documentari.</p> |
| | | <p>CLASSE III</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Continuare a costruire i concetti fondamentali della storia(famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente e produzione). 2. Individuare i cambiamenti che avvengono nella famiglia e nel gruppo classe. 3. Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa,...). 4. Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani preistorici, o le società di cacciatori raccoglitori oggi esistenti). | |
| ALLA FINE DEL SECONDO BIENNIO | <p>L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia fino alla fine dell'Impero romano d'occidente con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e iniziando ad usare le concettualizzazioni pertinenti.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Riordinare fatti ed eventi riferiti ai quadri storici –sociali studiati. 2. Usare cronologie e carte storico-geografiche per collocare le conoscenze studiate. 3. Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo). 4. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate. | <p>Confronto tra gli elementi caratterizzanti le società del passato e quella attuale. Lettura di testi narrativi, descrittivi e storici. Visione di filmati, documentari ecc. Visite guidate a siti archeologici. Costruzione di quadri di sintesi. Le prime civiltà La storia greca La storia romana</p> |

d. Produzione

| PERIODI DIDATTICI | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI RIFERIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IRRINUNCIABILI | ATTIVITÀ E CONTENUTI GENERALI DA SVILUPPARE |
|--------------------------------------|--|---|--|
| ALLA FINE DEL MONOENNIO | Inizia a raccontare fatti ed eventi in modo coeso e coerente | 1. Raccontare esperienze vissute iniziando ad utilizzare una corretta terminologia temporale. | Esposizioni e racconti di eventi vissuti. Un anno di scuola: incontri eventi e cambiamenti con utilizzo anche di materiale fotografico, iconografico ecc... |
| ALLA FINE DEL PRIMO BIENNIO | Inizia a produrre e a comprendere i primi semplici “testi storici”. Inizia a raccontare i fatti studiati | CLASSE II E CLASSE III 1. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni. | La storia personale come argomento di produzioni scritte, orali ed iconiche. Risposte a domande Cloze Esposizioni sui temi trattati. |
| ALLA FINE DEL SECONDO BIENNIO | Produce semplici testi storici, comprende i testi storici proposti; sa usare carte geo-storiche e inizia a usare gli strumenti informatici con la guida dell’insegnante. Sa raccontare i fatti studiati | 1. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. 2. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non. 3. Elaborare gli argomenti studiati , in forma orale e scritta. | Risposte a domande Cloze Questionari Esposizioni sui temi trattati iniziando ad usare un linguaggio appropriato. |