

AMBITO PROGETTUALE : INNOVAZIONE METODOLOGICA

MATURAZIONE DELL'IDENTITA' PERSONALE

<i>Destinatari</i>	Gli alunni delle classi 3 ^A -B-C secondaria di primo grado "Menchetti"
<i>Obiettivi specifici di apprendimento</i>	Contribuire allo sviluppo personale degli studenti e alla qualità della loro vita ; prevenire forme di disagio personale e scolastico; favorire il potenziamento dell'autonomia dell'autodecisione e dell'autoregolamento, dell'apprendimento e della motivazione.
<i>Breve descrizione</i>	Vengono osservate le caratteristiche della personalità di ciascun ragazzo attraverso attività di interazione in classe e attraverso colloqui individuali con ogni studente volti a incentivare l'autoriflessione. E' prevista l'azione congiunta tra insegnanti, genitori e psicologa per esplicitare e condividere finalità, ruoli, organizzazione delle attività e risultati raggiunti.
<i>Esperto</i>	Esterno - Costo a carico della scuola
<i>Realizzazione- Orario</i>	Curricolare
<i>Tempi</i>	Da ottobre a dicembre

PROGETTO ORIENTAMENTO SCOLASTICO PER LE SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

Destinatari

Ragazzi frequentanti le terze classi delle Scuole Secondarie di Primo Grado, insegnanti e genitori.

Premessa

L'orientamento in un'ottica formativa mira ad attivare nell'individuo il processo di sviluppo della fiducia e dell'autonomia necessaria per fare scelte responsabili. La capacità di scegliere implica la consapevolezza di sé come soggetto capace di autodeterminazione e di assunzione di responsabilità. Secondo tale assunto, l'educazione alla scelta può avvenire attraverso la stimolazione di tutti quei processi che mirino ad un aumento della coscienza di sé, della propria soggettività e quindi dei processi autoriflessivi.

I fattori determinanti al momento della scelta possono essere ridotti per chiarezza metodologica a due aree principali: quella del *sé* (aspettative; abilità; attitudini; interessi; valori; competenze ecc...) e quella dell'*altro da sé* (condizionamenti culturali; ambiente familiare e sociale; opportunità di formazione e di lavoro; andamento dell'economia ecc...). Quanto più questi due aspetti saranno congruenti tra loro, tanto più la scelta risulterà vincente.

È emersa, in particolare negli ultimi anni, la necessità di dedicare più tempo alla scelta, sia per il dilatarsi del disagio scolastico, sia per il problema dei lavoratori disoccupati. La realtà nella quale il giovane si deve rapportare è sempre più variegata e complessa, la scelta del percorso formativo e del lavoro offrono maggiori possibilità di un tempo, inoltre questi due settori sono sottoposti a mutamenti profondi e continui. Questo progetto offre una consulenza orientativa per aiutare i ragazzi a scegliere in maniera consapevole tenendo in considerazione tutti i fattori che influenzano il soggetto durante questa importante fase di passaggio. La finalità ultima di ogni progetto di orientamento è garantire la realizzazione ottimale e l'inserimento più consono per la persona nell'ambito della comunità sociale, sia essa scolastica che professionale.

Obiettivi

- Contribuire allo sviluppo personale degli studenti e alla qualità della loro vita futura, attraverso azioni di tipo formativo e informativo che si integrano degli apporti di genitori, insegnanti e istituzioni esterne.

- Prevenire forme diverse di disagio personale e scolastico, attraverso un sostegno all'elaborazione di una scelta scolastico-professionale soddisfacente.
- Favorire il potenziamento dell'autonomia, dell'auto-decisione e dei processi di autoregolazione dell'apprendimento e della motivazione.
- Stimolare la capacità di comprensione, analisi e valutazione dell'ambiente e della realtà in cui si vive.
- Favorire la formazione delle capacità di sapere, saper fare e saper essere integrando personalità e professionalità.
- Contribuire ad abbassare gli indici di dispersione scolastica.

Strategie operative

- Azione congiunta tra insegnanti, genitori e psicologa per esplicitare e condividere finalità, ruoli, organizzazione del progetto e risultati raggiunti.
- Osservazione delle attitudini e caratteristiche della personalità di ciascun ragazzo attraverso l'esame delle abilità e delle competenze con strumenti quali test psicometrici. Tali strumenti non rispecchiano la personalità o le abilità del ragazzo, ma forniscono solo indizi o ipotesi su aspetti caratteriali e sulle competenze.
- Percorso di autovalutazione e processi autoriflessivi per aiutare il soggetto a guardare se stesso e costruire una auto descrizione che può essere confrontata con quella dei compagni attraverso discussioni in classe e attività di interazione. La relazione con i compagni sarà un'area di esplorazione e di verifica del proprio concetto di sé e del proprio sentimento di socialità.
- Colloqui di restituzione individuale con ogni studente per consentire la verifica delle proprie riflessioni attraverso il confronto tra abilità, attitudini e interessi emerse e la scelta scolastica dichiarata. Nel colloquio di restituzione la psicologa aiuta il ragazzo a descrivere la propria esperienza come uno dei "modi possibili", incentivandone l'attività autoriflessiva e la possibilità di riconoscere un punto di vista diverso. Il rapporto personalizzato e il *setting* che si crea nel colloquio di restituzione permette di riflettere sul concetto di sé ed identità dell'adolescente. Queste due dimensioni svolgono un ruolo determinante nella vita di un individuo e risultano particolarmente rilevanti in relazione alla scelta di un percorso futuro.

Azioni

Incontri con gli insegnanti. Sono previsti due incontri: il primo per la presentazione e programmazione del progetto, il secondo per la restituzione e verifica degli interventi, il supporto e l'orientamento su casi individuali.

Incontri con i genitori. E' previsto un incontro collettivo iniziale per la presentazione del progetto o la consegna di una descrizione scritta e dettagliata dello stesso e un incontro individuale finale per la restituzione delle informazioni raccolte e per una consulenza psicologica.

Incontri con gli alunni. E' previsto un incontro con il gruppo classe della durata di circa un ora per la realizzazione delle attività di gruppo e la somministrazione di questionari e test psicometrici e un colloquio di restituzione individuale con ciascun alunno.

Le modalità e i tempi di tutti gli incontri verranno concordati e condivisi con i docenti. I tempi di realizzazione del progetto sono i seguenti:

- 2 ore per la presentazione e restituzione con i docenti.
- 6 ore frontali con i ragazzi, di cui 1 ora in classe e 5 ore dedicate ai colloqui individuali.
- 2 ore per la restituzione individuale con i genitori.

Per ogni classe sono previste circa 10 ore per la realizzazione del Progetto.

Strumenti

Strumenti specifici per l'analisi delle variabili che influiscono sui processi di scelta (Questionario di Interessi M.V.70; Protocollo di Osservazione BFQ-C; giochi di ruolo, di interazione; brainstorming, ecc...) e colloqui individuali.

Figure professionali coinvolte

Psicologa dott.ssa Chiara Vici.

Costi

€300 a classe.