



Candidatura N. 13377
2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici	
Denominazione	OSTRA
Codice meccanografico	ANIC81000Q
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIALE MATTEOTTI 29
Provincia	AN
Comune	Ostra
CAP	60010
Telefono	07168057
E-mail	ANIC81000Q@istruzione.it
Sito web	www.iscostra.gov.it
Numero alunni	744
Plessi	ANAA81001L - OSTRA 'BIANCANEVE' ANAA81002N - OSTRA-CASINE 'PETER PAN' ANAA81003P - BARBARA 'ARCOBALENO' ANEE81001T - OSTRA 'CROCIONI' ANEE81002V - OSTRA-PIANELLO 'DON A.MORGANTI' ANEE81003X - BARBARA 'FIORINI' ANMM81001R - OSTRA 'MENCHETTI'

Sezione: Rilevazioni dati sulla scuola

Criteria di ammissione/selezione come da Avviso

Numero di aree da destinare ad ambienti digitali	4
Numero di aree da destinare ad ambienti digitali provviste di copertura rete	4
Percentuale del livello di copertura della rete esistente	100%
Con questa proposta progettuale quante classi pensate di coinvolgere?	14
Con questa proposta progettuale pensate di lavorare su sezioni intere?	Sì - N. sezioni 6
Con questa proposta progettuale pensate di lavorare su un insieme di classi dello stesso anno?	Sì - Alcune classi dello stesso anno
Il progetto prevede l'impiego di ambienti e dispositivi digitali per l'inclusione o l'integrazione in coerenza con la Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità e con la normativa italiana (BES) e con il PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) – Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8 del 2013, prot.561	Sì
livello di coinvolgimento della scuola nel progetto e coerenza dell'intervento con almeno uno di questi progetti: didattica attiva, laboratorialità, mobile learning, impiego di contenuti e repository digitali, impiego degli spazi didattici inseriti nel Piano dell'offerta formativa (specificare il livello di diffusione di progetti coerenti)	tutte le classi
Servizi online disponibili	Registro elettronico Webmail Diario on Line Materiali didattici online

Rilevazione connettività in ingresso

Fornitore della connettività	Telecom Italia spa
Estremi del contratto	ADSL su utenza telefonica 0717989092 - prot. 131956921



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 13377 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli tipo 10.8.1.A3

Tipologia modulo	Titolo	Massimale	Costo
6	Postazioni Totem per l'utenza della scuola	€ 2.000,00	€ 1.940,00
4	Laboratorio Mobile Menchetti	€ 20.000,00	€ 11.290,00
5	Aule aumentate per le primarie - Didattica Inclusiva		€ 7.500,00
	TOTALE FORNITURE		€ 20.730,00

Articolazione della candidatura
10.8.1 - Dotazioni tecnologiche e laboratori
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali

Sezione: Progetto

Progetto

Titolo progetto	Partecipare per Migliorare
Descrizione progetto	La partecipazione al progetto intende dotare le tre scuole primarie e la secondaria di primo grado dell'Istituto di strumenti tecnologici che permettano di migliorare le metodologie e le strategie di apprendimento

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Obiettivi specifici e risultati attesi
cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso

OBIETTIVI SPECIFICI

Ripensare la didattica e gli ambienti di apprendimento in modo che i docenti possano utilizzare al meglio le nuove tecnologie della comunicazione come hardware dinamici e software specifici. Tutto nell'ottica della progettazione, della valutazione e della certificazione delle competenze.

Privilegiare la didattica laboratoriale prevedendo l'utilizzo di strumenti e linguaggi multimediali.

Diffondere approcci metodologici finalizzati allo sviluppo di competenze disciplinari e di cittadinanza in coerenza anche con la Raccomandazione europea del 18/12/2006 sulle Competenze Chiave necessarie per tutto l'arco della vita.

Sviluppare le competenze digitali sia dei docenti sia dei discenti, nell'ottica, per entrambi, dell'apprendimento per tutta la vita.

Potenziare una didattica inclusiva nei confronti degli alunni BES (disabili, stranieri, DSA, ecc.).

Accrescere la motivazione intrinseca ad apprendere attraverso approcci metodologici innovativi che utilizzino le TIC.

Prevenire gli abbandoni scolastici potenziando la didattica orientativa attraverso la proposta di una ampia gamma di esperienze laboratoriali che coinvolgano il più vasto numero possibile di discipline.

Implementare la metacognizione, accrescere il senso di responsabilità, favorire il dialogo, la collaborazione e la negoziazione.

Ampliare il curriculum d'istituto attivando corsi che prevedano l'utilizzo delle TIC, anche in orario extrascolastico.

Creare un ambiente di apprendimento dinamico, in cui gli spazi possano essere agevolmente modificati e adattati alle diverse iniziative di carattere laboratoriale proposte dall'insegnante.

Creare una banca dati di materiali da condividere con gli altri docenti e a cui poter attingere e rielaborare.

Diffondere le "buone pratiche".

Redigere libri digitali interattivi per meglio intercettare gli stili cognitivi dei nostri studenti nativi digitali, che risultano sempre più difficili da motivare e da "agganciare" empaticamente.

Includere la forma video nella didattica, in quanto questa forma espressiva ha un forte impatto sulla motivazione e sul coinvolgimento degli studenti. Sperimentare, ad esempio, la scrittura creativa attraverso immagini, parole, musica, con un prodotto finale realizzato dagli studenti stessi.

RISULTATI ATTESI

Implementazione della didattica per competenze, in coerenza con il corso di aggiornamento organizzato in rete dall'istituto, al fine di certificare le competenze al termine della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado.

Sviluppo delle Competenze Chiave europee per tutto l'arco della vita sia disciplinari, sia trasversali.

Potenziamento della didattica inclusiva, nell'ottica di una scuola sempre più attenta ai bisogni di tutti gli alunni, in particolare di quelli più svantaggiati.

Implementazione della didattica orientativa, finalizzata alla prevenzione della dispersione scolastica.

Creazione di un ambiente di apprendimento che favorisca il benessere a scuola e la motivazione intrinseca ad apprendere.

Innovazione delle metodologie didattiche (cooperative learning, problem solving, flipped classroom, CLIL...) e implementazione di attività basate sul "learning by doing" (imparare facendo).

Sviluppo delle competenze di cittadinanza.

**Peculiarità del progetto rispetto a: organizzazione del tempo-scuola, riorganizzazione didattico-metodologica, innovazione curriculare, uso di contenuti digitali
cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso**

2-Peculiarità del progetto rispetto a: organizzazione del tempo scuola, riorganizzazione didattico-metodologica, innovazione curriculare, uso di contenuti digitali

Premessa

Il progetto "Partecipare per Migliorare", predisposto dall'Istituto Comprensivo Ostra per aderire all'avviso pubblico del MIUR per la realizzazione di ambienti digitali-Fondi Strutturali Europei-Programma Operativo Nazionale "Per la Scuola-Competenze e ambienti per l'apprendimento"-2014-2020, si vuole caratterizzare per alcuni elementi di profonda innovazione, innestandosi in un contesto professionale contraddistinto dalla presenza di numerosi e validati percorsi di ricerca metodologica e di "buone pratiche" didattiche.

ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA

La tecnologia di cui vorremmo dotare il nostro istituto permette di rendere più "denso", potente ed efficace il tempo scuola in quanto:

la preparazione del materiale didattico da parte degli insegnanti e la loro presentazione agli studenti permette di sfruttare

il tempo in classe in modo più proficuo e produttivo;

il materiale prodotto nel corso delle attività può essere costantemente recuperato per essere integrato, modificato, sviluppato, migliorato (es. pagine wikie, blog);

la presenza di più strumenti tecnologici (laptop) connessi alla rete wireless favorisce l'attività di ricerca durante i momenti di cooperative learning;

permette l'estensione temporale e spaziale del tempo scuola con utilizzo di una didattica capovolta (flipped classroom) soprattutto utilizzabile nelle ultime classi della scuola primaria e quelle di scuola secondaria. Questa metodologia rende il tempo scuola più funzionale e produttivo per il processo d'insegnamento/apprendimento, in particolare nel risolvere problemi più complessi, approfondire argomenti, collegare temi e analizzare i contenuti disciplinari, produrre elaborati in gruppo e in modalità peer to peer in un contesto di laboratorio assistito. A casa, inoltre, grazie allo sviluppo di piattaforme o blog gli studenti possono seguire lezioni più "frontali" fruendo di video lezioni o utilizzando i materiali che sono stati messi in rete dai docenti.

RIORGANIZZAZIONE DIDATTICO-METODOLOGICA

La disponibilità delle strumentazioni informatiche previste dall'avviso, favorisce il cambiamento prospettico del concetto di ambiente di apprendimento. Si passa dal paradigma dell'insegnamento a quello dell'apprendimento: da una visione incentrata sull'insegnamento (che cosa insegnare) ad una prospettiva focalizzata sul soggetto che apprende e quindi sui suoi processi, con particolare attenzione a come è costruito il contesto di supporto all'apprendimento. Quando si progetta un ambiente di apprendimento non possiamo prendere in considerazione soltanto lo spazio; dobbiamo analizzare le condizioni e i fattori che intervengono nel processo: insegnanti e allievi, strumenti culturali, tecnici e simbolici. La disponibilità di laboratori mobili e dotazioni informatiche che "aumentano lo spazio aula" permette di strutturare un ambiente come spazio di azione per stimolare e sostenere la costruzione di conoscenze, abilità, motivazione, atteggiamenti.

La didattica laboratoriale in tale contesto permette di dare corpo a uno dei fondamenti pedagogici delle Indicazioni Nazionali per il curricolo del primo ciclo: l'indissolubilità di sapere e saper fare. Il suo utilizzo a tutto campo, non relegata in momenti separati, ma utilizzata con accortezza e professionalità in situazioni differenti tra di loro, tutte accomunate dalla stessa significatività per l'allievo, trova fondamento nella inscindibilità di *theoria* e *téchne*.

Le tecnologie ben si prestano a sviluppare in modo più stimolante e più vicino agli stili cognitivi degli studenti "nativi digitali" alcuni approcci metodologici e strategie didattiche già sperimentate nel nostro istituto quali: cooperative learning, problem solving, tutoring, peer to peer, flipped classroom, CLIL.

INNOVAZIONE CURRICULARE

L'abbandono scolastico trova il suo apice nella scuola secondaria di secondo grado. Ma non è in quel segmento che nasce. Un insuccesso scolastico, come il successo, non è qualcosa che nasce dal nulla e all'improvviso; si forma

invece, giorno dopo giorno, anno dopo anno, quindi forse dovremmo cominciare a risalire la corrente del fiume per capire cosa è successo e per quale motivo il nostro paese oggi registra un tasso di dispersione scolastica in leggero e costante aumento.

Per diminuire il tasso di dispersione scolastica la scuola deve ripensare la sua didattica ponendo al centro:

il bambino e i suoi bisogni;

le competenze alla base del suo percorso formativo, sia disciplinari che trasversali;

i curricoli ripensati in base alle esigenze reali degli alunni secondo quanto richiesto dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo.

Modalità di innovazione curricolare nel nostro Istituto:

articolazione modulare di gruppi di alunni provenienti dalla stessa o da diverse classi per gruppi di livello: progetto di miglioramento approvato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto e in corso di realizzazione. Si ripensano gli spazi e i tempi dell'apprendimento per ottenere una scuola attenta ai bisogni degli alunni, anche di quelli più svantaggiati. Questa innovazione permette di superare il setting tradizionale una classe/un'aula e viene fatto per mettere il bambino con le sue reali capacità al centro del percorso didattico. Attraverso l'uso delle TIC si organizza lo spazio in modo funzionale a diversificate situazioni di apprendimento (spazi per esplorare, per costruire, per condividere, per esporre, per rielaborare);

formazione dei docenti su una didattica per competenze con l'elaborazione di compiti autentici, utilizzando le nuove tecnologie. Per il momento solo alcune situazioni didattiche sono pensate in quest'ottica, ma l'obiettivo dell'Istituto è di ampliare l'utilizzo di questa tipologia didattica;

utilizzo sempre più frequente di attività laboratoriali: nelle discipline matematica e storia, grazie alla partecipazione a reti di formazione con altri istituti, gli insegnanti sperimentano da anni percorsi di ricerca-azione nell'ottica della didattica laboratoriale;

esame approfondito delle Indicazioni Nazionali per il curricolo nei gruppi di lavoro per l'elaborazione del curricolo verticale di Istituto per individuare i principi e i suggerimenti metodologici che vengono proposti nelle singole discipline, con l'opportunità di riflettere sui nessi tra le discipline, consentendo di ottimizzare l'uso del tempo e rendere l'apprendimento più efficace; nella nostra idea progettuale le TIC supportano l'innovazione curricolare, destrutturando spazi, tempi e articolazioni della didattica.

USO DI CONTENUTI DIGITALI

Grazie alle attrezzature informatiche previste dall'avviso il nostro Istituto potrà migliorare e ampliare pratiche didattiche già utilizzate da alcuni docenti quali:
ambienti didattici digitali per la gestione di corsi a distanza e la creazione di comunità di apprendimento on line (Learning Management System);

piattaforme digitali collaborative (Wiki – Forum) per favorire l'interazione tra pari, la condivisione di conoscenze e informazioni e l'apprendimento cooperativo;

strumenti open source di web publishing (blog - wiki) per la creazione di giornalini di classe o di plesso, glossari, manuali collaborativi;

scrittura collaborativa attraverso l'uso del “social software” messo a disposizione dalla piattaforma Google.

Di seguito riportiamo alcune possibili tracce di lavoro didattico reso possibile dalla disponibilità di ambienti digitali innovativi.

- Progettare attività didattiche innovative e stimolanti che coinvolgano alunni in difficoltà e/o con disabilità
- Costruire oggetti didattici digitali che raccontino e documentino l'attività di classe (mappe concettuali, ipermedia, storie multimediali...)
- Coinvolgere attivamente gli studenti nel loro processo di apprendimento e di crescita culturale, in un'ottica costruttivista
- Utilizzare le tecnologie didattiche per raggiungere un'ampia e completa partecipazione
- Realizzare un apprendimento attivo, interattivo, significativo, condiviso
- Utilizzare le nuove tecnologie (o LIM) per potenziare le proprie capacità comunicative
- Utilizzare strumenti informatici in situazioni significative di gioco
- Integrare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione nella didattica in classe
- Favorire lo svilupparsi di competenze nella cornice di una didattica collaborativa e partecipativa
- Creare una situazione didattica nuova e coinvolgente
- Realizzare una didattica che vada nella direzione della personalizzazione degli apprendimenti, favorendo stili cognitivi diversi
- Favorire una maggiore interazione tra docenti e alunni e tra alunni stessi, partendo da un problema, da una situazione stimolo o compito autentico
- Cercare in rete le informazioni e i materiali per integrare il curriculum
- Usare i servizi di rete per condividere conoscenze e informazioni
- Interagire con una comunità di pratica e/o di apprendimento
- Partecipare a un progetto di lavoro cooperativo in rete
- Padroneggiare le tecniche di comunicazione in rete e usarle in processi di apprendimento collaborativo.

Strategie di intervento adottate dalla scuola per le disabilità cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso

Il nostro istituto si muove già da anni nella direzione dell'inclusione di tutti gli alunni nessuno escluso, evidenziando nel P.O.F., dopo un'attenta riflessione e osservazione della realtà socio-culturale e degli alunni, i bisogni formativi che sono fondamento di questo importante documento. L'Istituto Comprensivo Ostra punta al successo formativo di tutti gli alunni cercando di valorizzare gli stili di apprendimento e permettendo a ciascuno di conquistare la consapevolezza delle proprie capacità e la maturazione della propria identità indipendentemente dalla propria provenienza e situazione (diversità, disabilità o svantaggio), curando l'ambiente di apprendimento e cercando di interessarsi al benessere bio-psico-sociale dell'utente. La progettazione educativa, partendo da questi presupposti, cerca di sollecitare tutte le capacità di un individuo, specialmente di coloro che sono "diversamente abili". La scuola, per realizzare pienamente la propria funzione, si impegna a rimuovere gli ostacoli di qualsiasi natura, affinché tutti i suoi alunni possano conseguire un pieno successo scolastico, senza distinzione di condizione sociale, economica, culturale e fisica. Diversi gruppi di lavoro si occupano a vario titolo della disabilità, ma il più importante è il G.L.I. (GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE) che si occupa di:

- rilevazione dei B.E.S. presenti nella scuola;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere;
- consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli G.L.H. operativi sulla base delle effettive esigenze, tradotte in sede di definizione P.E.I.;
- elaborazione del Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con B.E.S., da redigere al termine di ogni anno scolastico;
- redazione di un progetto ponte per la continuità educativo-didattica tra diversi ordini di scuola.

Si analizzano i Bisogni Educativi Speciali presenti nell'istituto al fine di individuare e riconoscere le varie necessità di ognuno e attuare strategie didattiche e organizzative.

Tutte le scuole dell'istituto hanno la connessione alla rete internet, hanno software didattici e utilizzano le risorse presenti in rete che riguardano la disabilità, molte classi sono dotate della L.I.M. ed è presente diverso materiale scolastico non solo digitale al riguardo. La scuola propone inoltre iniziative di formazione del personale, organizza e collabora, con gli enti locali, alla attività di assistenza educativa in classe, attività di mediazione linguistica per alunni stranieri, realizza insieme agli altri enti che si occupano dei bambini disabili strategie di intervento comuni, varie attività di screening a più livelli.

Sappiamo quanto sia utile e importante aumentare le potenzialità educative e didattiche nelle nostre classi. Pensiamo che possa esistere un nesso tra "scuola digitale e processo di insegnamento-apprendimento inclusivo", basato sulla metodologia "imparare facendo" che consenta agli alunni di potersi immergere in un contesto scolastico che si avvalga del cloud computing e delle tecnologie digitali (notebook, tablet, L.I.M.), attento all'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.). Ci sono diversi studi ed esperienze che dimostrano come i supporti digitali migliorino la vita delle persone con varie disabilità (disabilità sensoriali, fisiche, cognitive, autismo).

La LIM ben si colloca in un "fare scuola" che supera una didattica "trasmissiva" a favore di un modello coerente con la didattica costruttivista, attento agli stili di apprendimento degli studenti e alla qualificazione dei processi formativi e di conquista dei saperi. E' uno strumento di effettiva didattica multimediale in grado di intrecciare l'azione del docente e la sua proposta didattica con i bisogni di apprendimento degli allievi superando l'oralità, ma non negandola, in una dimensione condivisa, collaborativa, dinamica, al passo con i tempi e soprattutto con le "nuove" caratteristiche percettive e cognitive degli allievi di oggi. Questo strumento si dimostra particolarmente utile per gli alunni diversamente abili e per quegli studenti che hanno maggiori difficoltà a seguire le lezioni tradizionali e traggono vantaggio da approcci multimediali, più coinvolgenti e in grado di stimolare intelligenze diverse. La facilità di approccio, l'utilizzo di più canali comunicativi, da quello visivo a quello verbale, fanno della LIM uno strumento innovativo con notevoli benefici sia per gli insegnanti sia per gli studenti. Disporre poi di un laboratorio digitale significa avere una vera e propria "aula" digitale mobile. Il laboratorio può essere velocemente trasportato in qualunque aula dell'istituto evitando lo spostamento della classe, venendo incontro ai bambini e ragazzi con disabilità fisica e cognitiva, dando nuove possibilità agli insegnanti per la didattica e l'inclusione di tutti gli studenti, anche con disabilità. Queste postazioni hardware attraverso applicazioni e

software specifiche possono amplificare le possibilità di apprendimento e di comunicazione di tutti gli alunni. Il più recente tra i supporti digitali tecnologici è il tablet. Questo strumento ha un'enorme potenzialità. Basti pensare alla C.A.A. (Comunicazione Aumentativa e Alternativa). La sua flessibilità, la portabilità e il touch screen rendono il tablet più accessibile ai bambini e ai ragazzi con deficit vari rendendo speciale il rapporto tra l'oggetto e l'alunno.

**Elementi di congruità e coerenza della proposta progettuale con il POF della scuola
cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. b) dell'Avviso
Si richiede di indicare il titolo di quei progetti inseriti nel POF coerenti con il presente Progetto e di
riportare anche il link al POF stesso.**

Nel POF dell'istituto si possono individuare i seguenti elementi di congruità e coerenza con la proposta progettuale: produzione di documentazione didattica, fruizione e condivisione dei materiali prodotti, diffusione delle "buone pratiche"; utilizzo di metodologie motivanti e "accattivanti" per i discenti "nativi digitali", più prossime al loro stile cognitivo; promozione della didattica orientativa e sviluppo dell'identità personale; attenzione specifica alla prevenzione della dispersione scolastica; valorizzazione delle attitudini e dei talenti individuali; sviluppo della didattica e della valutazione per competenze, ("compito autentico in tre fasi" e rubriche valutative), anche nell'ottica della certificazione delle competenze.

Gli elementi di congruità e coerenza con il POF della scuola si possono ravvisare principalmente nei seguenti progetti e attività:

- La maturazione dell'identità personale (orientamento)
- Piano di miglioramento
- Esame KET e STARTER (certificazioni europee della lingua inglese)
- Sostegno all'apprendimento per alunni stranieri
- Didattica della storia
- Matematica in aula: esperienze di geometria
- Corso di formazione: Curricolo e Competenze - Progettare e valutare per competenze
- CLIL (Content and language integrated learning).

**Descrizione del modello di ambiente che si intende realizzare ed eventuale allegato
(cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. c) dell'Avviso)
Si ricorda di esporre puntualmente le modalità di collocazione delle attrezzature che si intende
acquisire**

Questo progetto risponde alla sfida di innovazione tecnologica, di apertura alla multimedialità ed alla rete e di diffusione dei contenuti, lanciata dal Ministero per una scuola più competitiva, più aperta e più attenta al mondo che la circonda.

In questo contesto si rende necessario l'ampliamento delle dotazioni tecnologiche negli ambienti scolastici così da sfruttare sia le innumerevoli applicazioni a sussidio della didattica, sia l'attuazione di metodologie e strategie didattiche innovative.

Attualmente il nostro istituto comprensivo è formato da 7 plessi, di cui 4 vengono interessati dal progetto ed in particolare la sede degli uffici della dirigenza scolastica, della scuola secondaria di primo grado Menchetti di Ostra, le sedi della scuola primaria Crocioni di Ostra, Don Antonio Morganti della frazione Pianello di Ostra e A. Fiorini di Barbara.

Il piano di interventi specifico per singolo plesso viene riportato nell'allegato

Allegato presente

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Postazioni Totem per l'utenza della scuola	€ 1.940,00
Laboratorio Mobile Menchetti	€ 11.290,00
Aule aumentate per le primarie - Didattica Inclusiva	€ 7.500,00
TOTALE FORNITURE	€ 20.730,00

Sezione: Spese Generali

Riepilogo Spese Generali

Voce di costo	Valore massimo	Valore inserito
Progettazione	2,00 % (€ 440,00)	€ 400,00
Spese organizzative e gestionali	2,00 % (€ 440,00)	€ 200,00
Piccoli adattamenti edilizi	6,00 % (€ 1.320,00)	€ 0,00
Pubblicità	2,00 % (€ 440,00)	€ 400,00
Collaudo	1,00 % (€ 220,00)	€ 200,00
Addestramento all'uso delle attrezzature	2,00 % (€ 440,00)	€ 0,00
TOTALE SPESE GENERALI	(€ 1.270,00)	€ 1.200,00
TOTALE FORNITURE		€ 20.730,00
TOTALE PROGETTO		€ 21.930,00

Si evidenzia che la pubblicità è obbligatoria. Pertanto qualora si intenda non valorizzare la percentuale di costo associata a tale voce, si dovranno garantire adeguate forme di pubblicità da imputare a fonti finanziarie diverse da quelle oggetto del presente Avviso.

Si fa presente che le modalità di pubblicità effettuate saranno richieste in fase di gestione.

Elenco dei moduli
Modulo: 6
Titolo: Postazioni Totem per l'utenza della scuola

Sezione: Moduli

Dettagli modulo

Titolo modulo	Postazioni Totem per l'utenza della scuola
Descrizione modulo	Postazioni Totem ad uso di Docenti, Studenti e Famiglie per l'accesso ai servizi online della scuola
Data inizio prevista	01/02/2016
Data fine prevista	31/05/2016
Tipo Modulo	Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale (o delle segreterie) ai dati ed ai servizi digitali della scuola.
Sedi dove è previsto l'intervento	ANMM81001R

Sezione: Tipi di forniture

Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
Dispositivi ibridi PC/Tablet	PC Touch installato su Totem metallico	2	€ 970,00
TOTALE			€ 1.940,00

Elenco dei moduli
Modulo: 4
Titolo: Laboratorio Mobile Menchetti

Sezione: Moduli

Dettagli modulo

Titolo modulo	Laboratorio Mobile Menchetti
Descrizione modulo	Realizzazione di un laboratorio mobile con notebook a disposizione di tutte le classi del plesso
Data inizio prevista	01/02/2016
Data fine prevista	31/05/2016
Tipo Modulo	Laboratori mobili
Sedi dove è previsto l'intervento	ANMM81001R

Sezione: Tipi di forniture

Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
Carrello e box mobile per ricarica, alloggiamento sincronizzazione notebook/tablet (anche wireless)	armadio mobile in metallo per custodia ricarica	1	€ 1.135,00
PC Laptop (Notebook)	notebook 15' CPU i3 per Studente	17	€ 500,00
PC Laptop (Notebook)	notebook 15' CPU i5 per Docente	1	€ 700,00
Videoproiettori tascabili e portatili	videoproiettore sxga portatile	1	€ 440,00
Accessori per laboratori (tutti i possibili accessori di un laboratorio, dalle spine ai cavi)	cavetteria apparecchi elettrici e audio/video	1	€ 60,00
Altri dispositivi di fruizione individuale	Kit cuffie e microfono per fruizione audio	19	€ 20,00
Altri dispositivi di fruizione collettiva	impianto audio mobile	1	€ 75,00
TOTALE			€ 11.290,00

Elenco dei moduli

Modulo: 5

Titolo: Aule aumentate per le primarie - Didattica Inclusiva

Sezione: Moduli

Dettagli modulo

Titolo modulo	Aule aumentate per le primarie - Didattica Inclusiva
Descrizione modulo	Aumentare la dotazione di LIM nelle tre scuole primarie dell'Istituto ed acquisizione di strumenti informatici per la didattica inclusiva (tablet)
Data inizio prevista	01/02/2016
Data fine prevista	31/05/2016
Tipo Modulo	Aule "aumentate" dalla tecnologia
Sedi dove è previsto l'intervento	ANEE81001T ANEE81002V ANEE81003X

Sezione: Tipi di forniture

Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
Lavagna Interattiva Multimediale con kit	LIM con videoproiettore e kit input/output	3	€ 2.200,00
Tablet	Tablet per la didattica inclusiva	3	€ 300,00
TOTALE			€ 7.500,00

Azione 10.8.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI(Piano 13377)
Importo totale richiesto	€ 21.930,00
Num. Delibera collegio docenti	6424
Data Delibera collegio docenti	16/11/2015
Num. Delibera consiglio d'istituto	6425
Data Delibera consiglio d'istituto	23/11/2015
Data e ora inoltro	24/11/2015 10:56:21
Si garantisce l'attuazione di progetti che supportino lo sviluppo sostenibile rispettando i principali criteri stabiliti dal MATTM	Si
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2014) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Si

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali	Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale (o delle segreterie) ai dati ed ai servizi digitali della scuola.: <u>Postazioni Totem per l'utenza della scuola</u>	€ 1.940,00	€ 2.000,00
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali	Laboratori mobili: <u>Laboratorio Mobile Menchetti</u>	€ 11.290,00	€ 20.000,00
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali	Aule "aumentate" dalla tecnologia: <u>Aule aumentate per le primarie - Didattica Inclusiva</u>	€ 7.500,00	
	Totale forniture	€ 20.730,00	
	Totale Spese Generali	€ 1.200,00	
	Totale Progetto	€ 21.930,00	€ 22.000,00
	TOTALE PIANO	€ 21.930,00	