

ISTITUTO COMPRENSIVO OSTRÀ

Anno scolastico 2025-2026

SCUOLA PRIMARIA

Classe Sez.

RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero alunni	
Femmine	
Maschi	
Alunni con certificazione di disabilità (L.104/92 e DPCM 185/2006)	
Alunni con certificazione di disturbi specifici dell'apprendimento (L. 170/10)	
Alunni con bisogni educativi speciali (DM del 27/12/2012) con o senza certificazione	
Alunni con Assistente all'autonomia e alla comunicazione (Assistente ad personam AEC, OEPA...)	
Alunni stranieri	
Alunni ripetenti	
Nuovi iscritti	
Alunni che non si avvalgono dell'I.R.C.	
Altro	

TIPOLOGIA DELLA CLASSE

--

DINAMICHE RELAZIONALI E COMPORTAMENTALI

--

PARTECIPAZIONE

Motivazione:
Coinvolgimento:
Attenzione:
Autonomia:
Ascolto e partecipazione alle conversazioni:

IMPEGNO

A scuola:
A casa:

SUDDIVISIONE DELLA CLASSE IN GRUPPI

1° GRUPPO- FASCIA ALTA

Alunni che evidenziano un approfondito livello di conoscenze e di abilità; sono attivi, partecipi, responsabili e impiegano in modo costruttivo le capacità fruibili e rielaborative:

2° GRUPPO - FASCIA MEDIA

Alunni che evidenziano adeguato livello di conoscenze e di abilità; hanno un soddisfacente livello culturale, seguono regolarmente con interesse, impegno e partecipazione, impiegando proficuamente le capacità fruttive, operative eielaborative:.....

3° GRUPPO - FASCIA BASE

Alunni che evidenziano un essenziale livello di conoscenze ed abilità; sono disponibili all'apprendimento, ma bisognosi di stimoli per acquistare più autonomia nel lavoro e per migliorare le tecniche espressive, sviluppare capacità logico- astrattive e rielaborative e per consolidare conoscenze, abilità e competenze:...

4° GRUPPO - FASCIA INIZIALE

Alunni che presentano un livello parziale di conoscenze e di abilità; mostrano un possesso non ancora completo dei prerequisiti ma, se guidati, colgono il significato globale delle informazioni:...

PROGETTI

[illegible]

USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE EFFETTUATI

DATE PEI E INCONTRI CON SPECIALISTI

**DOCENTI CHE HANNO OPERATO NELLA CLASSE E RELATIVE AREE
DISCIPLINARI**

Insegnante	Disciplina

LINEE METODOLOGICHE E DIDATTICHE ADOTTATE DAL TEAM DOCENTI IN RAPPORTO ALLA PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

Di seguito sono indicati i percorsi scelti, le metodologie adottate, le strategie messe in atto per gestire la disomogeneità della classe e per coinvolgere gli alunni in termini di interesse e attenzione, al fine del conseguimento degli obiettivi:

Modalità

- ⇒ Partire dal concreto e dal particolare, valorizzando le esperienze dei singoli alunni.
- ⇒ Evitare l'episodicità e la frammentarietà, avviando gli alunni alla visione sistematica delle varie discipline e dei vari problemi
- ⇒ Educare al metodo scientifico tramite procedimenti induttivo-deduttivo.
- ⇒ Favorire l'operatività in tutte le discipline.
- ⇒ Stimolare a rielaborare i contenuti delle varie discipline e a far propri gli argomenti trattati.
- ⇒ Programmare attività di recupero e potenziamento.
- ⇒ Mettere a punto interventi individualizzati.

Metodologie:

- ⇒ Lezione frontale
- ⇒ Esercitazioni individuali
- ⇒ Compito di apprendimento
- ⇒ Compiti di realtà
- ⇒ Compiti esperti
- ⇒ Cooperative Learning
- ⇒ Learning by doing
- ⇒ Role playing
- ⇒ Brain storming
- ⇒ Problem solving
- ⇒ Altro.....

Strumenti utilizzati:

- ⇒ Libri di testo
- ⇒ Testi didattici di supporto
- ⇒ Utilizzo della biblioteca
- ⇒ Stampa specializzata
- ⇒ Schede predisposte dagli insegnanti
- ⇒ Supporti multimediali - Computer - Sistemi Hi-Fi per ascolto di brani musicali
- ⇒ LIM
- ⇒ Software didattici
- ⇒ Animazione corporea
- ⇒ Uscite sul territorio
- ⇒ Proiezione di film, documentari e filmati didattici
- ⇒ Dizionari, carte geografiche, mappe, grafici e tabelle
- ⇒ ALTRO

VERIFICA E VALUTAZIONE

• VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

Come riportato nella Legge n.150 del 1° ottobre 2024, nell'art. 3 dell'O.M. n. 3 del 9 gennaio 2025 relativa a "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado" e nella Nota del 22 gennaio 2025 a decorrere dal secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2024/2025, "la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi sintetici, riportati nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curriculum sono in ordine decrescente:

- a) ottimo
- b) distinto
- c) buono
- d) discreto
- e) sufficiente
- f) non sufficiente

• VALUTAZIONE IN ITINERE

È espressa, per ciascun obiettivo significativo di ogni disciplina, in giudizi sintetici, come deliberato in sede di Collegio Docenti del 9 ottobre 2025.

Per garantire una maggiore coerenza tra tutti i momenti della valutazione scolastica e offrire una lettura più organica e unitaria del percorso di apprendimento di ciascun alunno, anche le verifiche in itinere hanno adottato i giudizi sintetici in ordine decrescente:

- ottimo
- tra distinto e ottimo
- distinto
- tra buono e distinto
- buono
- tra discreto e buono
- discreto
- tra sufficiente e discreto
- sufficiente
- quasi sufficiente
- non sufficiente

OSTRA,

Il coordinatore/La Coordinatrice