

**ISTITUTO COMPRENSIVO OSTRÀ
CURRICOLO VERTICALE DI INGLESE
SCUOLA PRIMARIA**

1. Alla fine del monoennio

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IRRINUNCIABILI	ATTIVITA' E CONTENUTI
Comprensione orale	L'alunno inizia a comprendere i primi termini orali ascoltati in classe	Comprendere i primi vocaboli, istruzioni, espressioni e brevi frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.	Saluti Comprensione di semplici comandi legati alla routine scolastica Alcuni oggetti scolastici I numeri fino a 10 I colori Gli animali Chiedere e dare informazioni sul proprio nome ed età Le festività: Halloween, Natale e Pasqua.
Produzione e interazione orale	Riproduce oralmente i primi termini di lingua inglese	Riprodurre semplici termini memorizzati	
Comprensione scritta	L'alunno inizia a leggere i primi termini affrontati anche grazie alle immagini.	Comprendere alcune semplici parole correlate di immagini	
Produzione scritta	Scrive autonomamente semplici parole in lingua inglese	Scrivere semplici parole in lingua inglese	

2. Alla fine del primo biennio

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IRRINUNCIABILI	ATTIVITA' E CONTENUTI
Comprensione orale	L'alunno comprende alcuni termini e brevi frasi orali relativi ad ambiti esaminati	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	Arricchimento del lessico già incontrato L'abbigliamento I numeri fino a 50 La posizione degli oggetti Le lettere dell'alfabeto
Produzione e interazione orale	Utilizza oralmente termini legati al proprio vissuto e a bisogni immediati. Inizia ad interagire nel gioco; inizia a comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	- Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Descrizione di oggetti e persone Il plurale regolare e alcuni casi di irregolare La famiglia La casa C'è/non c'è Il cibo Le parti del corpo Chiedere e dare informazioni su se stessi (nome età e provenienza...) Le festività: Halloween, Christmas Saint Valentine e Easter
Comprensione scritta	L'alunno inizia a comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	
Produzione scritta	Inizia a descrivere per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	

3. Alla fine del secondo biennio

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IRRINUNCIABILI	ATTIVITA' E CONTENUTI
Comprensione orale	L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole	Arricchimento lessico già studiato Attività scritte e orali per esprimere la provenienza Nazioni e nazionalità Il cibo Semplici espressioni per chiedere ed indicare il prezzo La persona: descrizione fisica
Produzione e interazione orale	Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	La città: negozi e monumenti Attività lavorative e del tempo libero (professioni, sport hobbies) I programmi televisivi Tempo atmosferico Espressioni per ringraziare I numeri : cardinali fino a 100 e oltre, e i numeri ordinali. Il tempo e la sua scansione: (i giorni della settimana, i mesi, le stagioni e l'orologio)
Comprensione scritta	L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	• Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	La valuta inglese Le principali festività Essere/avere Aggettivi possessivi
Produzione scritta	Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati	• Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc	Simple present Wh questions Present continuous (semplici attività riferito ad azioni in corso) Can /can't

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Osserva e inizia a relazionare parole simili, significati e la struttura di semplici frasi.	• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Iniziare a riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.	
---	---	--	--