

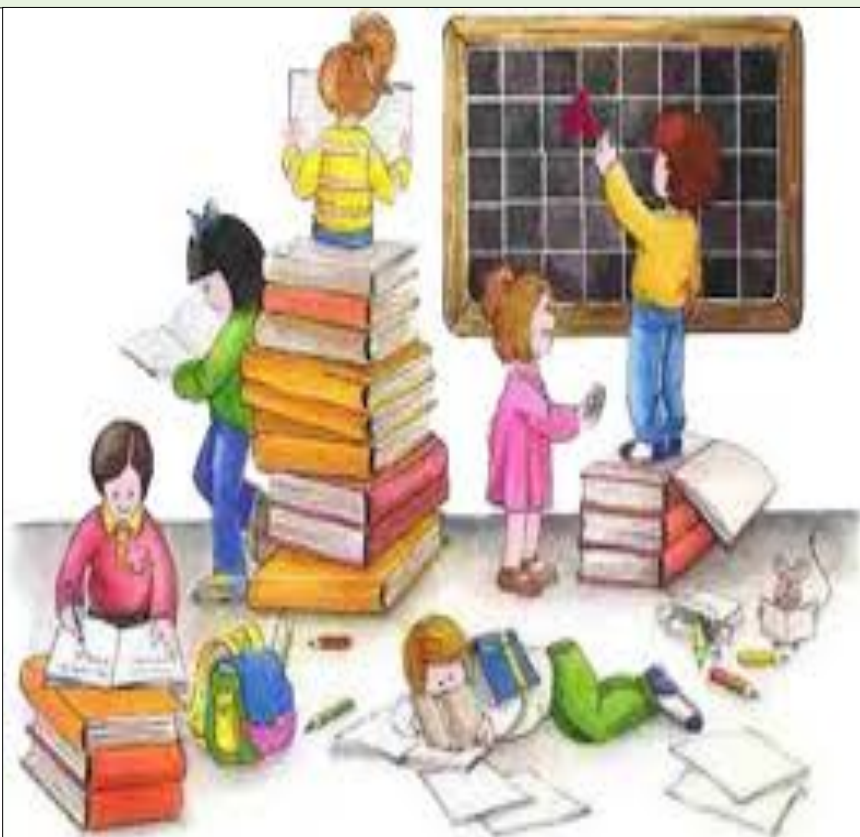
Istituto Comprensivo Ostra

LA NUOVA SCHEDA DI VALUTAZIONE

*ORDINANZA MINISTERIALE N°172
DEL 4 DICEMBRE 2020 E LINEE*

GUIDA

***Valutazione periodica e finale
degli apprendimenti delle alunne e
degli alunni delle classi della
scuola primaria***



Perché valutare?

La parola ai tecnici del Ministero

- Valutazione al servizio dell'apprendimento

La valutazione

- precede, accompagna e segue i percorsi curricolari ed i processi di apprendimento
 - ha una funzione formativa
 - documenta lo sviluppo dell'identità personale
 - promuove l'autovalutazione.
- Gli obiettivi *“descrivono manifestazioni dell'apprendimento in modo sufficientemente specifico ed esplicito da poter essere osservabili”*

*Elisabetta Nigris - Coordinatrice
Gruppo di Lavoro M.I.*

Cosa cosa significa?



Sostituzione del voto con una descrizione

“autenticamente analitica, affidabile e valida, del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti”

Linee Guida O.M. 172/2020

*“Nell’ottica di una **valutazione per l’apprendimento**, finalizzata ad acquisire informazioni utilizzabili anche per adattare l’insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento”*

Roberto Ricci - INVALSI

CHE COSA E' CAMBIATO?

Il nuovo Documento di Valutazione è scelto in autonomia dal Collegio docenti di ogni singola scuola in base al PTOF, tenendo conto delle prescrizioni ministeriali. L'Istituto Comprensivo Ostra ha deciso di adottare il modello (A1)

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.	AVANZATO
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. - Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. - Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	BASE
- Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. - Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

Per ciascuna disciplina i docenti selezionano gli obiettivi significativi per l'apprendimento da valutare nel primo e nel secondo quadrimestre.

- La valutazione intermedia e finale delle discipline non è più espressa con un unico voto ma con 4 livelli definiti dal Ministero.
- La valutazione in itinere è anch'essa descrittiva vista sempre in un'ottica formativa. Viene comunicata alle famiglie attraverso il registro elettronico e durante i momenti del colloquio.



Come avviene la scelta degli Obiettivi oggetto di valutazione

- Le **Indicazioni Nazionali** costituiscono il documento di riferimento principale per individuare gli obiettivi di apprendimento disciplinari riferiti a **Nuclei tematici**.
- Nel **Curricolo di Istituto** gli obiettivi sono declinati sulla base delle singole peculiarità di ogni Scuola.
- Essi sono poi definiti nella **Progettazione annuale della singola classe** presentata ad inizio a.s. alle famiglie.
- All'interno di questi documenti, i **docenti** delle classi individuano, per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento più significativi ai fini della valutazione



NUOVO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

**I docenti valutano, per ciascun
alunno, il livello di acquisizione
DEI SINGOLI OBIETTIVI
DI APPRENDIMENTO**

Gli obiettivi contengono sempre:

SIA IL PROCESSO COGNITIVO che gli alunni devono mettere in atto,

SIA IL CONTENUTO disciplinare al quale l'azione si riferisce.

I livelli di apprendimento prendono in considerazione quattro dimensioni:

**TIPOLOGIA DELLA
SITUAZIONE (nota
e non nota)**

**RISORSE MOBILITATE
(fornite dal docente
o reperite
autonomamente)**

AUTONOMIA

CONTINUITA'

Le Dimensioni nello specifico

- **Autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo
- **Continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.
- **Tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo.
- **Risorse mobilitate** per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite

Livello AVANZATO

**Chi ha raggiunto questo livello
porta a termine un compito...**

**ANCHE SE NON
LO HA GIA'
FATTO IN
PRECEDENZA**

**RICERCANDO
GLI
STRUMENTI**

DA SOLO

SEMPRE

Livello INTERMEDIO

**Chi ha raggiunto questo livello porta a
termine un compito...**

**CONOSCIUTO E
CHE HA GIA'
FATTO IN
PRECEDENZA**

DA SOLO

SEMPRE

OPPURE

**NUOVO, CHE
NON HA MAI
AFFRONTATO
PRIMA**

**CON GLI
STRUMENTI DATI
DALL'INSEGNANTE
O RICERCATI DA
SOLO**

**ANCHE CON
L'AIUTO
DELL'
INSEGNANTE**

NON SEMPRE

Livello BASE

**Chi ha raggiunto questo livello
porta a termine un compito...**

**CONOSCIUTO E
CHE HA GIA'
FATTO IN
PRECEDENZA**

**CON GLI
STRUMENTI DATI
DALL'
INSEGNANTE**

**CON L'AIUTO
DELL'
INSEGNANTE E
RIESCE SEMPRE**

oppure

**DA SOLO MA
NON SEMPRE
RIESCE**

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**Chi ha raggiunto questo livello
porta a termine un compito...**

**CONOSCIUTO E
CHE HA GIA'
FATTO IN
PRECEDENZA**

**CON GLI
STRUMENTI DATI
DALL'
INSEGNANTE**

**CON L'AIUTO
DELL'
INSEGNANTE**

Quali discipline?

VALUTAZIONE



- La descrizione dei livelli di apprendimento è riferita a **TUTTE LE DISCIPLINE DI STUDIO**, compresa educazione civica.
- **EDUCAZIONE CIVICA** è inserita nella progettazione annuale come competenza trasversale a tutte le discipline.

Cosa NON cambia

Religione Cattolica

Attività alternativa

Comportamento

si continuano i descrittori nella valutazione intermedia e finale

ottimo distinto buono discreto sufficiente non sufficiente

- Per scelta del Collegio docenti, invece, si adottano le stesse modalità per la valutazione in itinere utilizzate per le altre discipline in **un'ottica di unitarietà del processo valutativo.**

In sintesi

Cosa contiene il nuovo documento?

- Disciplina
- Obiettivi di apprendimento
- Livello per ciascun obiettivo
- Descrizione dei livelli che tengono conto delle 4 dimensioni e dei progressi di ciascun alunno

COMPORTAMENTO

- IMPEGNO
- PARTECIPAZIONE ATTIVA
- RISPETTO DELLE REGOLE DI CONVIVENZA
- CURA DI SÉ, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE
- COLLABORAZIONE CON GLI ALTRI



GIUDIZIO GLOBALE

- Partecipazione alla vita scolastica
- Capacità di lavorare con gli altri
- Interesse e impegno
- Autonomia personale
- Acquisizione di conoscenze e abilità comuni ai diversi ambiti disciplinari
- Organizzazione e collegamento delle informazioni oltre le discipline



VALUTAZIONE ALUNNI DVA

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con i 4 livelli descrittivi riferiti agli obiettivi individuati nel PEI - piano educativo individualizzato



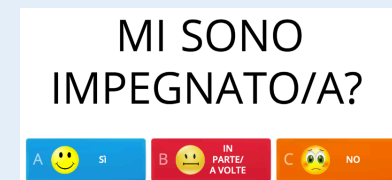
Valutazione alunni DSA e altri BES

- La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del PDP - piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe.
- Gli obiettivi di apprendimento sono quelli della classe.

VALUTAZIONE IN ITINERE

è compito delle singole Scuole la scegliere le modalità di descrizione del processo di apprendimento in un'ottica formativa

- La valutazione è la **descrizione della manifestazione dell'apprendimento**
- La valutazione è sempre FORMATIVA e METACOGNITIVA
 - ha lo scopo di rendere il **bambino consapevole** del suo percorso di apprendimento
 - deve favorire il processo di **autovalutazione**
 - deve far **riflettere per far comprendere** in che cosa il bambino/a ha padronanza e in che cosa deve migliorare, i suoi punti di forza e di criticità.



Compiti del team docente

- L'insegnante ha il compito di osservare per INDICARE LA STRADA, sostenere e stimolare il processo di apprendimento. Valuta non solo le prove o le verifiche, ma **dà valore al lavoro quotidiano** del bambino, al suo saper lavorare insieme, alla sua partecipazione, a un momento significativo della vita scolastica.
- Gli strumenti di valutazione sono:
 - osservazione quotidiana (che acquisisce un ruolo fondamentale)
 - quaderno con feed-back sul lavoro svolto
(indicando punti di forza e criticità con modalità decise dal team dei docenti)
 - prove comuni
 - compiti di realtà
- L'errore è il punto da cui si riparte, su cui lavorare insieme (alunno e insegnante), e diventa un momento di riflessione profondamente educativo, per aiutarlo a crescere. L'insegnante ha il compito di fornire suggerimenti, consigli, risorse, strumenti che rispondano ai BISOGNI DI CIASCUNO.



Rubrica descrittiva per valutare in itinere

Obiettivo da valutare	Rubrica obiettivi per l'apprendimento	Descrizione
	Obiettivo ampiamente raggiunto	Ha lavorato in assoluta autonomia e sicurezza, in una situazione nota e non nota con risorse fornite e reperite, applicando con consapevolezza e padronanza le abilità richieste, mostrando di aver acquisito in modo completo e personale i contenuti richiesti.
	Obiettivo pienamente raggiunto	Ha lavorato in autonomia e sicurezza, in una situazione nota e non nota, con risorse fornite e reperite, applicando con padronanza le abilità richieste e mostrando di aver acquisito in modo completo i contenuti previsti.

Obiettivo da valutare	Rubrica obiettivi per l'apprendimento	Descrizione
	Obiettivo adeguatamente raggiunto	Ha lavorato quasi sempre in autonomia, in una situazione nota e/o non nota, con risorse fornite e/o reperite, applicando in modo adeguato le abilità richieste e mostrando di aver acquisito i contenuti previsti
	Obiettivo essenzialmente raggiunto	Ha lavorato non sempre autonomamente, in una situazione nota, con risorse fornite, applicando con poca sicurezza le abilità richieste e mostrando di aver acquisito in modo essenziale i contenuti previsti.
	Obiettivo parzialmente raggiunto	Ha lavorato con il supporto dell'adulto, in una situazione nota, con risorse fornite, applicando con la guida le abilità richieste e mostrando di essere nella fase di acquisizione dei contenuti previsti.

[illegible]

RUOLO DELLA FAMIGLIA nella valutazione formativa



- Parlate con vostro figlio/a per ascoltarlo/a e per riflettere insieme, valorizzando sempre i suoi punti di forza: ciò lo/a aiuterà a migliorarsi in uno spirito di positività.
- Aiutatelo/a a casa nel suo percorso di crescita, standogli/le a fianco per incoraggiarlo/la e credere nelle sue capacità.
- Aiutatelo/a a capire che Scuola e Famiglia si prendono cura di lui/lei per accompagnarlo/a a crescere, ad avere fiducia e stima delle sue capacità.

La NUOVA VALUTAZIONE

è una GRANDE SFIDA

da realizzare

INSIEME



Marilena Andreolini - Dirigente Scolastica

Docenti scuole primarie